

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

# НАСТАВНИЧЕСТВО

## МОДЕЛИ И УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ

Материалы всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

(Улан-Удэ, 25 ноября 2021 г.)

*Ответственные редакторы*

*С. С. Имхелова*, д-р филол. наук, проф.

*Л. Е. Халудорова*, д-р пед. наук, доц.

Улан-Удэ  
Издательство Бурятского госуниверситета  
2021

УДК 371.213.3

ББК 74.204.2

Н 32

Утверждено к печати научно-методическим советом ГАУ ДПО РБ  
«Бурятский республиканский институт образовательной политики»

*Редакционная коллегия*

*А. А. Данзанова, Е. Б. Степанова, И. П. Цыренова*

*Рецензенты*

*Л. Н. Рулиене*, д-р пед. наук, БГУ им. Д. Банзарова

*С. Ц. Содномов*, д-р пед. наук, БРИОП

Сборник размещен в системе РИНЦ  
на платформе Научной электронной библиотеки eLibrary.ru

**Н 32 Наставничество: модели и успешные практики:** материалы все-  
российской научно-практической конференции с международным уча-  
стием (Улан-Удэ, 25 ноября 2021 г.) / отв. ред. С. С. Имихелова,  
Л. Е. Халудорова. – Улан-Удэ : Издательство Бурятского госуниверси-  
тета, 2021. – 172 с.  
ISBN 978-5-9793-1677-2

В сборнике материалов всероссийской научно-практической конферен-  
ции с международным участием «Наставничество: модели и успешные  
практики» рассмотрены некоторые модели организации наставничества как  
эффективного ресурса развития педагогов, представлен практический опыт  
по внедрению педагогического наставничества в разных регионах России.

Рекомендовано педагогам, руководителям образовательных организа-  
ций и методистам.

**Mentorship: models and successful practices:** materials of the All-Russian  
scientific and practical conference with international participants (Ulan-Ude,  
November 25, 2021) / resp. ed. S. S. Imikhelova, L. E. Khaludorova. – Ulan-  
Ude: Buryat State University Publishing Department, 2021. – 172 p.

The collection of articles includes materials from the All-Russian conference  
with international participants "Mentorship: Models and Successful Practices".  
It reviews some models of organizing mentorship as an effective resource for the  
development of teachers, and presents practical experience in the implementation  
of pedagogical mentorship in different regions of Russia.

The collection is recommended for teachers, heads of educational institutions  
and methodologists.

УДК 371.213.3

ББК 74.204.2

ISBN 978-5-9793-1677-2

© ГАУ ДПО РБ «БРИОП», 2021

Научная статья  
УДК 371.213.3

## Модель наставничества «Выбирайте море!»

© *Фурсова Надежда Анатольевна*

директор

© *Бавина Полина Александровна*

канд. пед. наук, доц., учитель русского языка и литературы

© *Безбородов Константин Владимирович*

зав. ОДОД, учитель географии, педагог-организатор

© *Агапова Елена Николаевна*

канд. пед. наук, доц., методист

Средняя общеобразовательная школа № 253 имени капитана  
1-го ранга П. И. Державина Приморского района Санкт-  
Петербурга

197375, г. Санкт-Петербург, Новоколомяжский пр., д. 4,  
корп. 4А

info.sosh253@obr.gov.spb.ru

**Аннотация.** Реализация наставничества в формате «работодатель-ученик», «студент-ученик» требует организации социального партнерства на договорном уровне и четкого распределения ролей. В статье описан опыт создания комплекса сетевых образовательных локаций «ВЫБИРАЙТЕ МОРЕ!», направленный на популяризацию профессий реального сектора экономики, профессиональную ориентацию обучающихся в области морского дела и инженерных морских специальностей на основе интеграции основного и дополнительного образования: «Морские инженеры будущего», «Выбираю море!», «Море и IT» и реализацию программ наставничества в соответствии с методическим рекомендациями создания Целевой модели наставничества. Проект предполагает реализацию практически всех форм наставничества, представленных в ней.

**Ключевые слова:** модель наставничества, сетевая образовательная локация, обучение в команде, предпрофиль.

**Для цитирования:** Фурсова Н. А., Бавина П. А., Безбородов К. В., Агапова Е. Н. Модель наставничества «Выбирайте море!» // Наставничество: модели и успешные практики. 2021. С. 49–59.

Необходимость создания условий для самореализации и раскрытия таланта каждого ученика – одна из задач национального проекта «Образование» [2]. Для этого развитие образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов необ-

ходимо осуществлять с учетом ориентации на реальный сектор экономики, а глобальные вызовы времени, рассматривать как новые возможности.

Первая проблема, на решение которой направлен проект, – профессиональная реализация с учетом региональных особенностей. В школе в течение 8 лет реализуется предпрофиль в классах морских кадетов с привлечением социальных и сетевых партнеров. Подготовка направлена на овладение азами морских профессий, содержит в себе большой содержательный, технологический и патриотический потенциал. Программы нацелены не только на интеграцию гуманитарных предметов и предметов физико-математического цикла, основного и дополнительного образования, но и на формирование патриотизма, чести, ценности дружбы, гражданского достоинства, желания отстаивать независимость и величие своей Родины. Однако существует потребность углубления в инженерно-технологическое направление и ИТ и цифровые системы, что обусловлено потребностью региона в судостроительных и инженерно-морских специалистах, таких как корабельные комплексы морского подводного оружия, подводная робототехника, энергетическое оборудование морских и береговых судов, кораблестроение и техническая эксплуатация судов, океанотехника, цифровой инжиниринг в судостроении, компьютерное моделирование динамики корабля, компьютерные системы управления морской техникой и т.д.

Вторая проблема, на решение которой направлен проект, – минимизация рисков при выборе профессии, ликвидация «ловушек выбора» старшеклассников из-за несформированности предпочтений («Чего хочу?»), вследствие недостаточной профессиональной ориентации, формального выбора профиля и предметов ЕГЭ, низкого уровня социальной субъектности в области: целенаправленности (цель либо отсутствует, либо поставлена неправильно), мотивирования (преобладание внешних мотивов над внутренними), инициативности («закрытость и уход в соцсети»).

Результаты исследования, представленные в отчете по гранту Комитета по науке и высшей школе Санкт-Петербурга, выполненного преподавателями кафедры управления образованием и кадрового менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена в 2019 г. на тему: «Мотивы выбора вуза и профессии молодежью в условиях

цифровизации», позволили выявить проблемные аспекты профессионального самоопределения обучающихся. Подавляющее большинство респондентов – выпускников школ (более 70%) указывают на сложность прогнозирования жизненного пути и профессиональной карьеры в современных условиях. Основными факторами, затрудняющими построение профессиональных планов, были названы экономическая нестабильность и незнание регионального рынка труда. Отражение вызовов цифровой экономики прослеживается в выделении респондентами «параллельных» путей самореализации в блогосфере, сетевых сообществах, социальных сетях. Около 25% современных выпускников рассматривают такого рода деятельность как профессиональную и отдают предпочтение гибким формам занятости (фриланс, самозанятость, виртуальное предпринимательство). Вместе с тем, результаты исследования показали, что зачастую респонденты не осознают рисков и сложностей организации ведения собственного бизнеса, выбирая виртуальную самозанятость как атрибут комфортного жизненного стиля.

Для решения обозначенных проблем был создан проект «Модель наставничества на основе сетевых образовательных локаций». Учитывая региональные особенности, мы исходили из того, что Санкт-Петербург – морская и культурная столица России, приграничный город. Это центр высочайшей по качеству подготовки кадров морских офицеров, специалистов речного флота, кораблестроителей, военных. Исторически сложилось, что именно с морских школ началась вся история образования в северной столице. Их выпускники побеждали в морских сражениях, совершали кругосветные плавания, обогащали научными трудами мировую науку о море – навигацию, гидрографию, океанографию, открывали Антарктиду, внесли неоценимый вклад в изучение и освоение Арктического бассейна и т.п. В городе сформировалась российская морская идеология, национальная морская доктрина и отечественная морская культура.

В настоящее время государство и администрация города проводят эффективную политику, направленную на повышение привлекательности военных и морских профессий. В Санкт-Петербурге 12 военных вузов. По программам высшего образования получить профессию морского инженера можно в ГУМРФ им. адмирала С. О. Макарова, Морском технологическом университете, СПбГЭТУ «ЛЭТИ», гидрометеорологическом университете.

По программам среднего профессионального образования получить морскую профессию можно в Морском техническом колледже им. адмирала Д. Н. Сенявина (судовождение, эксплуатация судовых энергетических установок, судового электрооборудования и средств автоматики, моторист (машинист), организация перевозок и управление на транспорте (морском, водном), обработка водных биоресурсов). По программам основного общего и среднего образования с целью подготовки к военной или другой государственной службе в Санкт-Петербурге работают Суворовское и Нахимовское училища, Кадетский корпус (школа IT-технологий) академии связи им. маршала С. М. Буденного, Первый пограничный кадетский корпус Федеральной службы безопасности РФ, Кронштадтский морской кадетский военный корпус.

Поставленная Президентом и Правительством РФ задача обеспечения национального приоритета в арктических проектах и программах требует отклика от школ, осуществляющих дополнительное образование в инженерно-технологическом и гуманитарно-технологическом направлениях с целью ранней профессионализации и поступления в колледжи и вузы для освоения морских специальностей, в том числе для атомных судов. Наш город, перед которым сейчас стоит такая амбициозная задача, испытывает потребность в кораблестроителях, инженерах морского и речного флота, капитанах и судовых командах, специалистах службы сопровождения, военных моряках. Уже сейчас российский рынок труда моряков характеризуется дисбалансом и дефицитом специалистов с тенденцией его возрастания до критических значений. «Стареют» экипажи специализированных судов: атомных ледоколов, дноуглубительных судов, наблюдается дефицит кадров для работы на ключевых должностях, занятых обеспечением морских операций на шельфе и т.д. Аналогичны прогнозы Международной морской организации: увеличение только мирового торгового флота относительно текущего состояния ожидается в размере 70% к 2030 г.

Данные тенденции необходимо учитывать образовательным учреждениям, реализующим предпрофильную и профильную подготовку обучающихся с ориентацией на потребности реального сектора экономики. С учетом этого, социальные партнеры – судоходные компании, военные и морские училища активно включаются в поддержку развития такой подготовки, предостав-

ляя свои ресурсы – суда, специальные тренажеры, имитаторы, береговое оборудование, специалистов, в полной мере задействуют информационные технологии, обеспечивая специфичность подготовки морским профессиям в «водной» и «береговой» части. Например, запланированное на 2021/2022 учебный год сотрудничество с морским учебно-тренажерным центром ГУМРФ им. адмирала С. О. Макарова, готовящим специалистов по плаванию в ледовых условиях по программе, не имеющей аналогов в мире, позволит обучающимся научиться оценивать риски, принимать решения на основе использования электронно-картографических навигационных систем и т.д. Школа, используя ресурсы сетевых партнеров, современные интерактивные образовательные технологии, электронную образовательную среду, дистанционные формы обучения, может решать учебные задачи в условиях, максимально приближенных к реальным. Организация наставничества в рамках сетевых программ существенно снижает возможные риски и повышает ее эффективность.

Интеграция ресурсов военных институтов и академий, транспортно-морского, рыбопромыслового флота, яхтенного спорта, в том числе и ресурсов кадровых, позволяет реализовать основной принцип управления качеством – постоянное улучшение процесса подготовки обучающихся в инженерно-технологическом и гуманитарно-технологическом направлениях с применением технологий наставничества.

Реализация форм наставничества на основе гуманитарной составляющей позволит на базе школьных музеев «История морских частей пограничных войск ФСБ России» и «Коломяги. Время и Люди» реализовать федеральный проект по патриотическому воспитанию и сформировать у обучающихся проверенные самой жизнью базовые ценности, отражающие русские традиции, национальную идентичность, весь исторический путь России с ее испытаниями и триумфами, достичь такого показателя, как доля граждан РФ школьного возраста, непосредственно вовлеченных в реализацию мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»: в 2021 г. – 60%, 2022 – 64%, 2023 – 68%, 2024 – 72%, 2025 – 76%, 2030 – 95% [3].

Школьный проект «ВЫБИРАЙТЕ МОРЕ!» предлагает создание модели наставничества, реализуемые в сетевых образовательных локациях.

Реализацию гуманитарно-технологического и инженерно-технологического направлений в современной школе без практик наставничества на базе сетевых и социальных партнеров сложно себе представить. Тернерная модель реализации образовательного процесса требует изменения не только содержания, методик и подходов, но и организации образовательного пространства, его обогащения за счет совместного использования ресурсов.

Предлагаемая модель сетевых образовательных локаций (далее – СОЛ) позволяет повысить качество образования на основе интеграции основного образования (учебные предметы «Технология» и «Информатика и ИКТ» в сочетании с другими предметными областями и внеурочной деятельностью) и дополнительного образования на основе практик наставничества «работодатель – ученик», «студент – ученик» и формировать не только ключевые метапредметные навыки, но и создавать систему выявления, оценивания и продвижения обучающихся с высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ.

Сетевая образовательная локация – это зонированное комплексное тематическое пространство, развивающая среда, обогащенная и дополненная ресурсами и возможностями социальных партнеров, технологиями смарт-образования.

При разработке СОЛ учитывали, что определенные модели мышления и поведения личности, необходимые для реализации государственных приоритетов, формируются именно в школьном возрасте, а некоторые из них невозможно сформировать без опытного наставника (ведущего). Наставничество дает возможность учащимся применить на практике основы наук, освоить различные формы информационной и материальной культуры, навыки преобразующей деятельности на основе метода проектов, создавать новые продукты и услуги.

Сетевая образовательная локация как комплексное тематическое пространство характеризуется: зонированием внутри школы, обогащенностью ресурсами и возможностями социальных партнеров на основе взаимного дополнения, насыщенностью развивающей пространственно-предметной среды и ее технологичностью, тематической интеграцией урочной и внеурочной

деятельности, программ дополнительного образования на основе наставничества, наличием комплексной методической программы, отражающей содержание, процесс обучения и воспитания, а также интегрированный фонд оценочных средств, направленный на оценку динамики развития компетенций, вариативностью в реализации индивидуальных образовательных маршрутов на основе практик наставничества, повышающих уровень их мотивации к образовательной деятельности, непрерывностью, комплексным подходом, использованием формального, неформального и информального образования.

Мониторинг качества образовательных результатов в СОЛ осуществляется на основе непрерывного контроля уровня развития компетенций обучающихся, в том числе с учетом вариативности образовательной деятельности на основе использования индивидуальных образовательных треков. Контрольно-оценочные процедуры являются комплексными, включают оценку достижений как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности, дополнительного образования. В оценке образовательных результатов принимают участие все сетевые партнеры, в том числе с использованием комплекса ресурсных возможностей локации.

Необходимый уровень качества основного образования за счет интеграции основного и дополнительного образования достигается в трех плоскостях СОЛ:

- на уровне содержания – «контент-интеграция»;
- интеграция форм, технологий, методик обучения и воспитания – «процессная интеграция», которая позволяет обеспечить организационно-методическую преемственность, практико-ориентированность – организация профессиональных проб, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности, которые без наставников-практиков осуществить невозможно [1];
- интеграция образовательных результатов, обеспечивающая преемственность целей образования, в том числе профессионально-ориентированного развития школьников – всестороннее развитие личности обучающегося, комплексное формирование soft, hard и life skills.

В рамках проекта в школе действуют следующие сетевые образовательные локации, активно использующие форматы на-

ставничества «работодатель – ученик», «студент – ученик»:

1) СОЛ «Морские инженеры будущего» – локация создает условия для реализации инженерно-технологического направления, подготовки высокомотивированных, обладающих современными техническими знаниями и технологической культурой выпускников школы, нацеленных на получение профессионального инженерного, военно-инженерного образования, в том числе в области морской инженерии и судостроения;

2) СОЛ «Выбираю море!» – локация создает условия для профориентации школьников в области военных и морских профессий, предпрофильной подготовки в сфере гуманитарно-технологической направленности;

3) СОЛ «Море и IT» – локация создает условия для формирования компетенций обучающихся в области технического творчества и креативного дизайна, практической деятельности по созданию информационных объектов, планирования и организации созидательной деятельности на компьютере на основе развития проектного мышления.

Для реализации СОЛ заключены договоры о социальном партнерстве и сетевой реализации образовательных программ с 13 организациями-партнерами, обеспечивающих наставничество в различных форматах. Все организации-партнеры оказывают содействие в тиражировании результатов проекта, описании практик наставничества, в позиционировании СОЛ и PR-кампании, организации информирования о проекте на своих официальных сайтах, а также оказывают содействие в организации образовательных экскурсий, исследований, олимпиад, слетов, конкурсов, соревнований, профессиональных проб и т.п. Организации-партнеры принимают участие в аудите эффективности реализации СОЛ, контроле качества образовательной результативности.

Преподаватели и слушатели Военно-морской академии им. Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова – наставники сетевых программ основного и дополнительного образования «История русского флота», «Музейный десант», «Строевая подготовка». Академия обеспечивает проект не только кадровыми, но и техническими ресурсами, помещениями, музейными экспозициями: фонды Музея Академии (коллекция личных предметов академика А. Н. Крылова, его мемориальный кабинет с уникальными книгами, модели кораблей ВМФ, оружие, фотоальбом вы-

дающихся выпускников), большой зал для посвящения в кадеты, проведения мероприятий проекта, кадетских балов. Наставники оказывают содействие в привлечении социальных партнеров – военно-морских училищ, действующих подразделений военно-морского флота, поиске ресурсов для реализации СОЛ.

Образовательные организации высшего образования – РГПУ им. А. И. Герцена (институт экономики и управления), СПбГУАП – обеспечивают консультирование наставников из числа преподавателей и курсантов военных вузов; предоставляют образовательное пространство «Точка кипения» для дискуссии и обсуждения результатов различных практик наставничества.

Морской технический колледж им. адмирала Д. Н. Сенявина, обеспечивает организацию образовательной деятельности на базе музея Морского технического колледжа, техническими и кадровыми ресурсами, для организации различных практик наставничества с целью ознакомления и освоения морских специальностей (боцман, рулевой и т.п.).

Морской федеральный ресурсный центр дополнительного образования детей в сфере морской деятельности «Юнги России» обеспечивает методическую поддержку в реализации дополнительных программ различных направленностей в сфере морской деятельности, повышение квалификации педагогов-наставников.

Центральный военно-морской музей им. императора Петра Великого обеспечивает наставничество в ходе реализации сетевых программ «История русского флота», «Музейный десант», «Судомоделирование».

Академия парусного спорта Санкт-Петербурга участвует в проведении программы морской практики курса «Юный морской пограничник». Наставники готовят школьников к участию в проекте Академии «Надежда морей», обеспечивает техническими ресурсами – капитанские гички, фрегат «Надежда», линейный корабль «Полтава», гафельный куттер «Лукулл» и моряками-наставниками, тренерами «Морской школы» для освоения технических средств.

Молодежная морская флотилия обеспечивает наставников-профессионалов для реализации программы дополнительного образования «Школа юнг», а также техническими ресурсами – спасательной станцией, учебными корабельными одномачтовыми шлюпками и кадровыми ресурсами – инструкторами-наставниками.

Школа № 46 Приморского района Санкт-Петербурга с углубленным изучением английского языка организует сетевое наставничество в рамках проекта «учитель – учитель» при реализации программ «Технический английский», «Инженерный английский», «Английский для моряков».

Школа № 409 Пушкинского района реализует сетевые дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы «Музейный десант», «Экскурсоводы музея летчика-героя М. Расковой», «Экскурсоводы музея “Коломяги. Люди и время”», «Экскурсоводы музея “История морских частей погранвойск ФСБ России”» на основе практик наставничества в форме «ученик – ученик»: действующая школа экскурсоводов подготовила учеников-наставников, которые научились действовать по принципу «Научился сам, научи другого».

ОО «Нестор» – центр социального, культурно-творческого и спортивно-оздоровительного развития стал базой наставничества в волонтерской деятельности и подготовки обучающихся для участия в международном фестивале «Русская душа», образовательных треках «Азбука предпринимательства», «Творческое развитие», дистанционной конференции помнящей молодежи «Победе в Великой Отечественной Войне посвящается». Сотрудники центра – наставники школы добровольства и тьюторства «Веди».

Академия дополнительного образования «Перезагрузка» обеспечивает поддержку Программы наставничества в рамках СОЛ в следующих форматах: «ученик – ученик», «работодатель – ученик», «учитель – учитель» (реализация целевой модели наставничества), осуществляет повышение квалификации наставников по программе «Наставник проекта».

Таким образом, предпрофильная подготовка в рамках реализации СОЛ существенно обогатилась за счет ресурса наставников-работодателей, наставников-студентов, что позволило выйти на новый уровень образовательных результатов.

### *Литература*

1. «Концепция развития системы сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи Санкт-Петербурга» (разработана на основе «Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года», утвержденной Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 19.12.2018 № 771-164).

2. Нацпроект «Образование». Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

3. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» на 2021–2024 гг.

## «Choose the Sea» mentorship model

*Nadezhda A. Fursova*

director

*Polina A. Bavina*

Cand. Sci. (Ped.), A/Pprof., Teacher of Russian language and literature

*Konstantin V. Bezborodov*

teacher of geography

*Elena N. Agapova*

Cand. Sci. (Ped.), A/Prof., methodist

Secondary school No. 253 named after P. I. Derzhavin of the Primorsky district of St. Petersburg

4/4A Novokolomyazhskiy Ave., St. Petersburg 197375

*Abstract.* The implementation of mentorship in the “employer-to-student” and “student-to-student” format requires the organization of social partnership at contractual level and clear distribution of roles. The article describes the experience of creating a complex of network educational locations “Choose the sea!” which is aimed at popularizing the professions of the real sector of the economy. It provides professional orientation of students in the field of maritime affairs and engineering maritime specialties based on the integration of basic and additional education: “Marine engineers of the future”, “I choose the sea!”, “Sea and IT”. The project involves the implementation of almost all forms of mentorship presented.

*Keywords:* mentorship model, network educational location, team learning, preprofile.